

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวม	ดีเลิศ

ผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมายของปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน
๑. คุณภาพของผู้เรียน		ระดับคุณภาพดีเลิศ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๘	๘๘.๘๐
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๙๓	๙๔.๐๙
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๙๓	๙๓.๙๐
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๓	๙๔.๑๔
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๔	๙๔.๗๓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๗	๖๐.๗๗
	● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๓	๖๕.๖๕
	● การประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน ออกของผู้เรียน (RT)	๖๖	๖๙.๘๕
	● การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๗๑	๗๙.๑๙
	● การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET)	๒๙	๒๘.๔๐
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๕	๙๕.๑๕
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๔	๙๔.๘๕
	๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๙๕	๙๕.๙๐

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๙๖.๖๘
	๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๙๕	๙๕.๑๒
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๙๐	๙๑.๗๐
	● สุขภาวะทางร่างกาย	๘๗	๘๘.๒๘
	● ลักษณะจิตสังคม	๙๒	๙๕.๑๒
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดีเลิศ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ