

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๓ จังหวัดลพบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนราชประชานุ
เคราะห์ ๓๓ จังหวัดลพบุรี เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑. คุณภาพของผู้เรียน		ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๙
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๔
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๔
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๔
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๕
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๘
	● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๔
	● การประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	๖๗
	● การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๗๒
	● การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O - NET)	๒๗
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๕
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๕
	๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕
	๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๙๕
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๙๒
	● สุขภาวะทางร่างกาย	๘๙
	● ลักษณะจิตสังคม	๙๔
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ